**PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I**

**Grado: Primero de Secundaria**

**Área: Historia, Geografía y Economía**

|  |
| --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD** |
| Reconociendo mi historia personal y mi espacio social |

|  |
| --- |
| **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** |
| En el espacio donde se vive: mi casa, mi barrio, mi localidad, existen evidencias del pasado, de un tiempo transcurrido, en el que hay cambios y permanencias. Aún quedan en casa los juguetes con los que nos distrajimos en la niñez, las fotografías en las que nos vemos con nuestros familiares, primos, amigos. Todos ellos con muchos años de menos. Encontramos por ahí revistas y periódicos pasados en alguna gaveta escondida. Asimismo hay formas que se interrelacionan como: sociedad, naturaleza y recursos, en el barrio las casas y las calles se han transformado, hay nuevos espacios de esparcimiento, nuevas construcciones han aparecido. Es aquí, en este espacio donde descubrirás más acerca de ti mismo y te percatarás de tu pertenencia a una sociedad que se desarrolla en un tiempo y espacio con determinadas características y ciertas preocupaciones cotidianas. Podrás preguntarte: ¿Cuál es mi historia? ¿Por qué tiene determinadas características y no otras? ¿Por qué es importante? ¿Cómo puedo averiguar los eventos sucedidos en mi vida y la de los demás? ¿Cómo la puedo reconstruir? ¿Qué relación hay entre mi historia personal y el espacio donde vivo? ¿Por qué vivo en este lugar? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| COMPETENCIAS | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| Construye interpretaciones históricas. | Interpreta críticamente diversas fuentes. | * Clasifica en su entorno familiar diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidos: fuente primaria o fuente secundaria. |
| Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. | * Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos en su historia personal. |
| Actúa responsablemente en el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde la comprensión del espacio geográfico como construcción social dinámica. | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | * Explica cómo intervienen diferentes actores sociales tales como: escuela, familiares, barrio, vecinos, amigos, autoridades, etc. en la configuración de su espacio geográfico cercano. |
| Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres. | * Reconoce la influencia de las actividades humanas en las situaciones de riesgo inducidas en relación al tipo de construcción y ubicación de viviendas de su localidad. |
| Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | * Elabora indicaciones de orientación y desplazamiento para trazar rutas utilizando adecuadamente la escala y la orientación. |

|  |
| --- |
| **CAMPOS TEMÁTICOS** |
| * La historia como ciencia social. * Nociones cartográficas y nociones de orientación en el espacio geográfico. * Plan de Gestión de Riesgos ante desastres. |

|  |
| --- |
| **PRODUCTO** |
| Portafolio: Mi historia personal y mi espacio social |

|  |  |
| --- | --- |
| **SECUENCIA DE LAS SESIONES**  3 semanas (3 sesiones) | |
| Sesión 1: Reconozco mi historia personal y mi espacio cotidianos.  (3 horas) | Sesión 2: Represento mi historia personal y social.  (3 horas) |
| Indicadores:   * Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos en su historia personal. * Explica cómo intervienen diferentes actores sociales tales como: escuela, familiares, barrio, vecinos, amigos, autoridades, etc. en la configuración de su espacio geográfico cercano.   Campos temáticos: conocimientos   * La historia como ciencia social: nociones, personificación (tiempo histórico y tiempo cronológico).   Actividad importante:   * Elaboración de líneas de tiempo paralelas de la historia personal, de los padres y abuelos. * Inicia la elaboración de su portafolio personal: escribe su autobiografía resaltando los cambios ocurridos a través del tiempo. | **Indicadores:**   * Clasifica en su entorno familiar diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidos: fuente primaria o fuente secundaria. * Explica cómo intervienen diferentes actores sociales tales como: escuela, familiares, barrio, vecinos, amigos, etc. en la configuración su espacio geográfico cercano.   **Campos temáticos: conocimientos**   * Historia personal, familiar y comunal (fuentes).   **Actividad importante:**   * Clasifica las fuentes sobre su historia personal y familiar. * Agrega en su biografía descripciones delos lugares donde le tocó vivir y las transformaciones que estas fueron sufriendo en el transcurso del tiempo. |
| Sesión 3: Represento mi localidad.  (3 horas) |  |
| Indicadores:   * Reconoce la influencia de las actividades humanas en las situaciones de riesgo inducidas en relación al tipo de construcción y ubicación de viviendas de su localidad. * Elabora indicaciones de orientación y desplazamiento para trazar rutas utilizando adecuadamente la escala y la orientación.   Campos temáticos: conocimientos   * Nociones cartográficas y nociones de orientación en el espacio geográfico (Orientación en el espacio, Tipos de escala) * Plan de Gestión de Riesgos ante desastres (el riesgo, el peligro).   Actividad importante:   * Elaboración de un plano temático * Presentación del portafolio. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | |
| SITUACIÓN  DE EVALUACIÓN / INSTRUMENTO | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| Elaboración de un portafolio personal: Mi historia personal y mi espacio de vida / Rúbrica | Construye interpretaciones históricas. | Interpreta críticamente diversas fuentes. | * Clasifica en su entorno familiar diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidos: fuente primaria o fuente secundaria. |
| Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. | * Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos en su historia personal. |
| Actúa responsablemente en el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde la comprensión del espacio geográfico como construcción social dinámica. | Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. | * Explica cómo intervienen diferentes actores sociales tales como: escuela, familiares, barrio, vecinos, amigos, autoridades, etc. en la configuración de su espacio geográfico cercano. |
| Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres. | * Reconoce la influencia de las actividades humanas en las situaciones de riesgo inducidas en relación al tipo de construcción y ubicación de viviendas de su localidad. |
| Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico. | * Elabora indicaciones de orientación y desplazamiento para trazar rutas utilizando adecuadamente la escala y la orientación. |

|  |
| --- |
| **MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD** |
| 1. Texto escolar. 1° Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana. 2. Rutas de Aprendizaje para el área de Historia, Geografía y Economía. Ciclo VI. (2015). Lima: Ministerio de Educación. |